

**МБОУ «Уруссинская основная общеобразовательная школа №4»
Ютазинского муниципального района РТ**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Куртбариева З.М./

Протокол № 1 от

«25» 08 2018 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «УООШ № 4»

 /Шайхутдинова Э.Ф./

«25» 08 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«УООШ № 4»

 /Гильманова Г.Н./

«25» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

3 класс

учителя начальных классов

Азаматова М.Н.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«25» 08 2018 г.

Рабочая программа по русскому языку, 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.;
- примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (М.: Просвещение, 2010);
- образовательной программы МБОУ «Урусинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан по ФГОС НОО;
- авторских программ В. Г. Горещкого, и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- учебного плана МБОУ «Урусинская ООШ №4» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год в МБОУ «Урусинская ООШ №4»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.
Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слого, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.
На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенных правил; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит под-держивать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа РФ рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Согласно базисному учебному плану РТ на этот предмет отведено 105 часов (3 часа в неделю , 35 учебных недель). В связи с этим тематическое планирование уроков было пересмотрено и произведено следующим образом. Уплотнение учебного материала произошло за счёт сокращения количества часов на изучаемые разделы, содержание учебного материала выполнено в полном объёме.

№	Раздел	Отведено на изучение	Запланировано	Сокращено
1	Язык и речь.	2	1	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	10	4
3	Слово в языке и речи.	19	13	6
4	Состав слова.	16	11	5
5	Правописание частей слова.	29	15	14
6	Части речи.	76	47	29

7	Повторение.	14	8	6
	ИТОГО	170	105	65

Содержание тем учебного курса

Язык и речь (1ч.)

Наша речь и наш язык. Виды речи.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч.). Диктант (2ч.). Сочинение 1ч.).

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложений. Упражнения в разборе предложений по членам предложений. Простое и сложное предложение. Словосочетание. *Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».*

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение (4 ч.). Изложение (1ч.).

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). *Изложение* текста Н.Сладкова «Елочка».

Части речи (3 ч.).

Части речи. Повторение. Имя существительное. Местоимение. Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное как часть речи.

Однокоренные слова (1 ч.)

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч.). Диктант 1ч. Изложение (1ч.), проект – (1ч.).

Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. *Обучающее изложение.* Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (11 ч.). Диктант к.д. (1ч.). Сочинение (1ч.). Изложение (1ч.). Проект (1ч.).

Корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Упражнения в нахождении окончаний. Приставка. (общее понятие). Приставка – значимая часть слова. Суффикс (общее понятие). Образование слов с помощью суффиксов. *Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».* Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу. *Изложение повествовательного текста.* Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (15 ч.). Диктант (2ч.). Сочинение (1ч.). Изложение (1ч.). Проект (1ч.).

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непронизносимым согласным звуком в корне. Двойные согласные. *Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».* Правописание приставок и суффиксов. Упражнение в правописании суффиксов и приставок. Приставки и предлоги. Написание слов с «ь». Контрольное списывание. *Обучающее изложение.* Проект «Составляем орфографический словарь».

Части речи (45 ч.). Имя существительное (21 ч.) Диктант (2ч.). Изложение (3ч.). Проект (2ч.). Сочинение (2ч.).

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. *Изложение повествовательного текста.* Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Проект «Тайна имени». Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант. Род имен существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. *Обучающее изложение.* Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Несклоняемые имена существительные. *Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. *Подробное изложение повествовательного текста.* Обобщение знаний о падежах имен существительных. *Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».* Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное (13 ч.) Диктант (1ч.). Сочинение (1ч.). Проект (1ч.).

Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление). Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». Составление научного (или художественного текста-описания растения). Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление). Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. *Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»*. Составление пригласительного письма. Проект «Имя прилагательное в загадках».

Местоимение (3 ч.) Изложение (1ч.).

Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение.

Глагол (10 ч.). Диктант (1ч.). Изложение (1ч.).

Понятие о глаголе как части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Глаголы в неопределенной форме. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. *Подробное изложение повествовательного текста*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Частица *не* с глаголами. Правописание *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Повторение изученного за год (8 ч.). Диктант (1ч.).

Части речи. Повторение. Обобщение изученного о слове, предложении. **Промежуточная аттестация. Итоговый диктант №11.** Повторение. Однокоренные слова. Повторение. Текст. Тема текста. Части текста. Обобщение. Итоговый урок. КВН «Знатоки русского языка».

Требования к результатам

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;

- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.
- Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;*
- *получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;*
- *образовывать имена прилагательные от других частей речи.*

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;*
- *составлять предложения разных типов.*

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;*
- *составлять план текста на основе памяток, образцов;*
- *составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).*

В результате освоения предметного содержания русского языка у учащихся формируются УУД:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, республики; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-тематическое планирование

класс	3
Количество часов: Всего: 105 часов В неделю: 3 часа	
Плановых контрольных уроков: Контрольные диктанты: Проект: Сочинения (классные): Изложения:	11 часов 11 часов 6 часов 6 часов 9 часов
Планирование составлено на основе	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
Учебник:	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013
Дополнительная литература:	Кутявина С.В. Уроки русского языка в 3 классе методическое пособие для учителя. Москва, «Вако», 2013 год.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов	Контрольные диктанты	Проекты		
					Сочинения	Изложения
1	Язык и речь	1				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10	2		1	
3	Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение.	4				1
4	Части речи	3				
5	Однокоренные слова	1				
6	Слово и слог. Звуки и буквы	5	1	1		1
7	Состав слова	11	1	1	1	1
8	Правописание частей слова	15	2	1	1	1
9	Части речи. Имя существительное	21	2	2	2	3
10	Имя прилагательное	13	1	1	1	
12	Местоимение	3				1
13	Глагол	10	1			1
14	Повторение изученного за год	8	1			
		105	11	6	6	9

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Требования к знаниям и умениям учащихся			Сроки проведения		Примечания
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт.	
	Язык и речь	1						
1	Наша речь и наш язык. Виды речи	1	Научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Осознать эстетическую ценность русского языка, анализировать себя как слушателя.			
	Текст. Предложение. Словосочетание -10 ч. (к.д. - 2, сочинение - 1)							
2	Текст. Типы текстов	1	Научится различать признаки текста, определять типы текстов подбирать заголовки к тексту, научиться списывания текста, составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Интерес к созданию собственных текстов.			
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Научится различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Осознание ответственности за произнесённое, интерес к созданию собственных высказываний, умении чувствовать выразительность речи.			
4	Виды предложений по интонации	1	Научится анализировать таблицу, определять предложения в устной и письменной речи, правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание ответственности за произнесённое, умение чувствовать выразительность речи.			
5	Предложения с обращением	1	Научится находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности за произнесённое. Умение чувствовать выразительность речи.			

6	Входной <i>контрольный диктант</i> №1.	1	Научится отличать предложения от слов и словосочетаний; устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому; записывать предложения (большая буква в начале, знак препинания в конце предложения); определять предложения по цели высказывания и интонации, уметь выделять на письме обращения.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Способность к самооценке.			
7	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложений. Упражнения в разборе предложений по членам предложений	1	Научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Интерес к пересказу исходного текста, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме.			
8	Простое и сложное предложение	1	Научится различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.			
9	Словосочетание	1	Научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Потребность сохранить чистоту русского языка, интерес к созданию собственного текста на основе словосочетаний.			
10	<i>Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</i>	1	Научится использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Интерес к созданию собственных текстов. Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при			

					создании текста сочинения в письменной форме.			
11	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	Научится определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Способность к самооценке.			
	Слово в языке и речи Слово и его лексическое значение – 4 часа(изложение - 1)							
12	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	Научится определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Осознание лексического богатства русского языка.			
13	Синонимы и антонимы. Омонимы	1	Научится распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому совершенствованию.			
14	Слово и словосочетание Словарный диктант	1	Науч-ся узнавать словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков), научиться находить в словосочетании главное и зависимое слово	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому совершенствованию.			
15	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Изложение текста Н.Сладкова «Елочка»	1	Знает что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, определение темы частей текста	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию текста.			
	Части речи –3 часа.							
16	Части речи. Повторение. Имя существительное. Местоимение	1	Знает слова с непроверяемыми написаниями, классификация частей речи. Научится распознавать части речи с опорой на таблицу, определять грамматические признаки частей речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности, стремление к речевому совершенствованию.			
17	Части речи. Имя прилагательное. Глагол	1	Научится устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определение роли глаголов в тексте различать оттенки значений имен прилагательных;	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Интерес к созданию собственных текстов.			

				Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.				
18	Имя числительное как часть речи.	1	Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Объяснить значение имен прилагательных в речи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Создание связного текста (предложений) на основе данных имён числительных.			
	Однокоренные слова – 1 час							
19	Однокоренные слова.	1	Научится распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме.			
	Слово и слог. Звуки и буквы – 5 часов (к.д. – 1, изложение – 1, проект - 1)							
20	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1	Различает слово и слог, букву и звук правильно определяет количество слогов в словах	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи.			
21	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	Научится определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, определять наличие в словах изученные орфограммы	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Интерес к изучению языка.			
22	<i>Обучающее изложение</i>	1	научится писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме.			
23	Проект «Рассказ о слове»	1						
24	<i>Контрольный диктант №3</i> по теме «Слово в языке и речи»	1	Научится определять части речи, разбирать предложения по членам,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Способность к самооценке.			
	Состав слова – 11 часов (к.д. – 1, сочинение – 1, изложение – 1, проект - 1).							

25	Работа над ошибками . Корень слова.	1	Научится различать однокоренные слова и выделять в них корень слова	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Стремление к речевому совершенствованию.			
26	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	Науч-ся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Стремление к речевому совершенствованию.			
27	Формы слова. Окончание. Упражнения в нахождении окончаний	1	Науч-ся изменять форму слова	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию.			
28	Приставка. (общее понятие). Приставка – значимая часть слова.	1	Науч-ся находить приставки в словах, образовать новые глаголы с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.			
29	Суффикс (общее понятие). Образование слов с помощью суффиксов	1	Науч-ся формулировать определение суффикса, находить в словах суффиксы, подбирать родственные слова, написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание лексического богатства русского языка.			
30	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1	Науч-ся высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
31	Основа слова	1	Науч-ся работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Стремление к речевому совершенствованию.			

				<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.				
32	Упражнение в разборе слов по составу.	1	Научитесь проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Осознание лексического богатства русского языка			
33	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	Науч-ся записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме			
34	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	Научитесь определять части слова	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Способность к самооценке.			
35	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>	1	Подбирать из разных источники информацию о слове, объяснять значение слова	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Интерес к созданию собственного проекта			
	Правописание частей слова –15 ч. (к.д. – 2, сочинение – 1, изложение – 1, контрольное списывание – 1, проект - 1)							
36	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	Научитесь выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Стремление к грамотному письму			
37	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Научитесь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к грамотному письму			

38	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Научится подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	<u>Регулятивные:</u> слить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	Стремление к грамотному письму			
39	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Науч-ся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к грамотному письму			
40	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Науч-ся подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Стремление к грамотному письму. Осуществлять самоконтроль за произношением			
41	Двойные согласные. Словарный диктант	1	Науч-ся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста, работать с орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Стремление к грамотному письму			
42	<i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1	Науч-ся высказывать свое отношение к картине, воспроизвести содержание картины, высказать впечатление	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Интерес к созданию собственных текстов и стремление к речевому совершенствованию			
43	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»</i>		Науч-ся определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм, находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Способность к самооценке			
44	Правописание приставок и суффиксов. Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1	Научатся писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Стремление к грамотному письму			

45	Приставки и предлоги	1	Научатся писать слова с приставками и приставками, отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию			
46	Написание слов с «ъ»	1	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к грамотному письму			
47	<i>Контрольное списывание</i>	1	Научатся различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Способность к самооценке			
48	<i>Обучающее изложение</i>	1	Науч-ся различать предлоги и приставки, правильно их писать, уметь исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме			
49	<i>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»</i>	1	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Способность к самооценке			
50	Анализ контрольного диктанта. <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	1	Научатся работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Способность к самооценке			
	Части речи -45 ч. Имя существительное –21 ч. (к.д. – 2, изложение -3, проект – 2, сочинение -2)							
51	Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи. Имя существительное как часть речи	1	Науч-ся определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Создание связного текста (предложений) на основе данных имён существительных			

			Подбирать примеры слов изученных частей речи.	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
52	Одушевленные и неодушевленные имена существительны	1	Науч-ся выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами, распознавать имен существительных по вопросам и признакам	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа.			
53	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1	Науч-ся самостоятельно составить план текста, подб-ть заголовок к тексту	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме			
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Науч-ся : распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Гордость за героическое прошлое русского народа и его язык			
55	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	1	Науч-ся правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа, чувство ответственности за соблюдение норм, правил русского литературного языка			
56	Проект «Тайна имени»	1						
57	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант	1	Науч-ся определять числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Осознание ответственности за произнесённое			
58	Род имен существительных. Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	Науч-ся обосновывать правильность определения рода имен существительных	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа, чувство ответственности за соблюдение норм, правил			

				Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	русского литературного языка			
59	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Определять роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа, чувство ответственности за соблюдение норм, правил русского литературного языка			
60	Обучающее изложение	1	Науч-ся устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме			
61	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	Науч-ся: записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.	Способность к самооценке			
62	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Несклоняемые имена существительные	1	Науч-ся выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа			
63	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Науч-ся составлять текст по репродукции картины, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
64	Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных	1	Науч-ся распознавать И.п и Р.п. по вопросу и роли существительного в предложении, определять имена существительные в им.п, р. п. составление предложений из слов, разбор по членам предложения,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				

			контролировать выполнение работы					
65	Дательный падеж имен существительных Винительный падеж имен существительных	1	Распознавать именительный (родительный и т. д.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание богатства русского языка			
66	Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных	1	Науч-ся распознавать имена существительные в творительном падеже, предложном падеже	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание богатства русского языка			
67	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1	Науч-ся «читать» картину, составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме			
68	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	Науч-ся распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму, обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Осознание богатства русского языка. Осознание лексического богатства русского языка			
69	<i>Проверочный диктант №8</i>	1	Науч-ся применять правила при письме под диктовку, проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Способность к самооценке			
70	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</i>	1	Науч-ся оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при			

					создании текста сочинения в письменной форме.			
71	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. <u>Проект «Зимняя страничка»</u>	1	Научатся способу проверки написания различных орфограмм. подбирать проверочное слово, обосновывая написание.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Способность к самооценке			
	Имя прилагательное – 13 ч. (1 к.д., сочинение -1, проект - 1)							
72	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	Науч-ся распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Осознание богатства русского языка			
73	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1	Научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные, имена прилагательные среди однокоренных слов,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание богатства русского языка			
74	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	Наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
75	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». Составление научного (или художественного текста-описания растения	1	Науч-ся наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию			
76	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант	1	Науч-ся определять род имен прилагательных в единственном числе, установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание богатства русского языка			

				Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.				
77	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	Науч-ся ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание богатства русского языка			
78	Изменение имен прилагательных по числам	1	Науч-ся определять форму числа имени прилагательного, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание богатства русского языка. Осознание лексического богатства русского языка			
79	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	Науч-ся ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание богатства русского языка.			
80	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	Науч-ся распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное			
81	Обобщение знаний об имени прилагательном	1						
82	Контрольный диктант №9 по теме «имя прилагательное»	1	Применять написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Способность к самооценке			
83	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Науч-ся использовать им. прилагательные при описании портрета	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и	1	Определять изученные грамматические признаки имени	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Способность к самооценке			

	сочинении. Составление пригласительного письма <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>		прилагательного и обосновывать правильность их определения.	<u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
	Местоимение – 3 ч. (изложение -1)							
85	Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения третьего лица	1	Распознавать личные местоимения среди других частей. Определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа - род). Употреблять местоимения в тексте.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за произнесённое			
86	Обобщение знаний о местоимении	1	Употреблять местоимения в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное			
87	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение	1	Использовать в письме местоимения, соотнесение их с именами существительными контролировать этапы работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
	Глагол –10 ч. (кд. -1, изложение - 1)							
88	Понятие о глаголе как части речи	1	Науч-ся распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Осознание богатства русского языка			
89	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Глаголы в неопределенной форме	1	Науч-ся находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к речевому совершенствованию			
90	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	Науч-ся употреблять местоимения в речи, передавать содержание	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому			

			текста по коллективно составленному плану.	Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.			
91	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	Распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание богатства русского языка			
92	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Стремление к речевому совершенствованию			
93	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1	Науч-ся, грамотно излагать составленный текст	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме			
94	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Науч-ся образовывать от глаголов неопределённой формы всех форм прошедшего времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к речевому совершенствованию			
95	Частица <i>не</i> с глаголами. Правописание <i>не</i> с глаголами	1	Науч-ся правильно писать слова с приставками, предлогами	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Осознание ответственности за написанное			
96	Обобщение знаний о глаголе	1	Науч-ся писать слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное			
97	<i>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</i>	1	Науч-ся правильно писать слова с изученными орфограммами, определять слово как часть речи.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Способность к самооценке			

				<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
	Повторение изученного за год –8 часов (к.д. - 1)							
98	Работа над ошибками. Части речи. Повторение	1	Науч-ся анализировать и кратко характеризовать части речи	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>Познавательные:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Коммуникативные:</u> Умение слушать и понимать речь других	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию			
99	Обобщение изученного о слове, предложении	1	Науч-ся анализировать материал о слове предложении, грамотно излагать материал	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к речевому совершенствованию, интерес к русскому языку			
100	Промежуточная аттестация. Итоговый диктант №11	1	Применить знания, умения и навыки по программе 3 класса.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Способность к самооценке			
101	Анализ контрольного диктанта.	1	Отработать навык корректного и точного ответа, умение правильно писать слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Способность к самооценке			
102	Повторение. Однокоренные слова	1	Науч-ся работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний впредложений)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности за произнесённое и написанное			
103	Урок-экскурсия на тему «Лес»Повторение. Текст.	1	Научится различать признаки текста, определять типы текстов, подбирать заголовки к тексту	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
104	Урок-экскурсия на тему «По лесным опушкам».	1	Науч-ся распознавать орфограммы в тексте и самостоятельно их записывать ,	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила, определять успешность своей работы.	Стремление к речевому совершенствованию, интерес к русскому языку			
105	Урок-экскурсия. Знатоки русского языка.	1	Науч-ся составлять связный текст.	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации	Стремление к речевому совершенствованию, интерес к русскому языку			

				Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Система оценки планируемых результатов

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

ДИКТАНТ.

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

ИЗЛОЖЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

СОЧИНЕНИЕ.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

ТЕСТ.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Приложение №1

Итоговый диктант №11

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью. Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 - второе, вариант 2 — третье.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы, Москва, Просвещение, 2011

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.2015
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.2015

Рабочие тетради и пособия:

1. Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.2015
2. Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 2.2015

Методические пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3класс.

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM).

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Сайт издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - <http://school-russia.prosv.ru/>.

Технические средства:

Классная доска

Персональный компьютер
Проектор